

Juegos para potenciar el valor responsabilidad en niños de 8 y 9 años con retardo en el desarrollo psíquico

Games to enhance the value of responsibility in children of 8 and 9 years with delayed psychic development

Arelis Candó-Portes¹

¹ M. Sc Prof. Asist. Universidad de Guantánamo, Cuba. cando@cug.co.cu

Fecha de recepción: 7 de abril de 2013

Fecha de aceptación: 7 de junio de 2013

RESUMEN

Este trabajo aborda la temática relacionada con el valor responsabilidad en niños con retardo en el desarrollo psíquico de manera que permita elevar la calidad de su aprendizaje y modificar el modo de actuación. El estudio diagnóstico a través de diferentes métodos investigativos evidenció insuficiencias en la manifestación del valor responsabilidad, por lo que se proponen juegos con sus indicaciones y orientaciones para que lo potencien y permitan que estos se incorporen a la vida socialmente útil. Su aplicación permitió potenciar el modo de actuación de los niños con esta patología para su incorporación a la enseñanza regular.

Palabras claves: Retardo en el desarrollo psíquico; Educación en valores; Factores socializadores; Modo de actuación

ABSTRACT

This paper addresses the issues related to the value of responsibility in children with delayed mental development so that will raise the quality of learning and change the mode of operation. The diagnostic study through different research methods revealed inadequacies in the demonstration of the value of responsibility, so games are proposed with pointers for that boost and allow these to be incorporated into socially useful life. Its application enabled mode boost performance of children with this condition for inclusion in regular education.

Key words: Mental developmental delay; Education in values; Socializer factors; Mode of acting

INTRODUCCIÓN

La necesidad de profundizar y potenciar la educación en valores se ha convertido desde hace algunos años y en casi todas las latitudes, en un centro de atención por todos los factores socializadores. Ello es el resultado de las nuevas y elevadas exigencias que la

Revolución le plantea a la escuela contemporánea, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo ya que de ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Para Cuba, país en vías de desarrollo, cuyo pueblo se halla enfrascado desde hace más de 30 años en la realización de una revolución social, en condiciones excepcionales, en la que se impone la necesidad de un mejoramiento sustancial en el reforzamiento y fortalecimiento de la formación de valores lo que permite que se adquieran dimensiones extraordinarias en este sentido.

Hoy día, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal, consustancial al hombre y su cultura. De igual manera al mismo tiempo ha estado presente como tema de gran importancia vinculado a otras esferas de la sociedad, como son la cultura, el arte, el deporte, la salud, entre otros, relacionadas con niños, adolescentes y jóvenes.

Esto ha requerido, como es lógico, la restructuración de los programas deportivos recreativos y del trabajo político ideológico que se realiza en los últimos años, dirección en la cual han trabajado recientemente con dedicación y calidad especialistas del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER).

Sin embargo, no cabe duda que la educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista porque, como han destacado numerosos especialistas tales como), Emelinda Parris S. (1997), Roberto I. Molejón Q (2002), Esther Báxter. (2007: "No basta con perfeccionar planes de estudio, programas, libros de texto y otros materiales docentes; también resulta decisiva la elevación de la calidad de la labor del profesor para contribuir con su ejemplo personal al logro de esta gran meta y para ello ocupa un lugar destacado el perfeccionamiento de la calidad de la educación y está en la elevación de la profesionalidad ,comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyan a formar valores por nuestros educadores .

Es importante destacar que la utilización del juego para potenciar la formación de valores en nuestros educandos significa ofrecer a los profesores un instrumento óptimo y eficiente para corregir y/o compensar cualidades positivas de la personalidad de los niños atendiendo a las diferencias individuales en la enseñanza.

Numerosas investigaciones pedagógicas posteriores se han dedicado a señalar las deficiencias existentes en el fortalecimiento de la educación en valores a través de la

Educación Física, el juego y el deporte para todos en niños que poseen necesidades educativas especiales.

Muchos han sido los autores consultados que se han referido a la formación de valores, Lucia Estrella (1998), abordó en sentido general, los principales presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos en que se sustenta la educación en valores, mientras que autores como Juan G. Machado (1999), Leidis Iglesia (2004), se refieren al fortalecimiento de la independencia nacional mediante las excursiones y la utilización de la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales y María Jústiz (2007), dirige su trabajo a educar valores en alumnos con trastorno de la conducta.

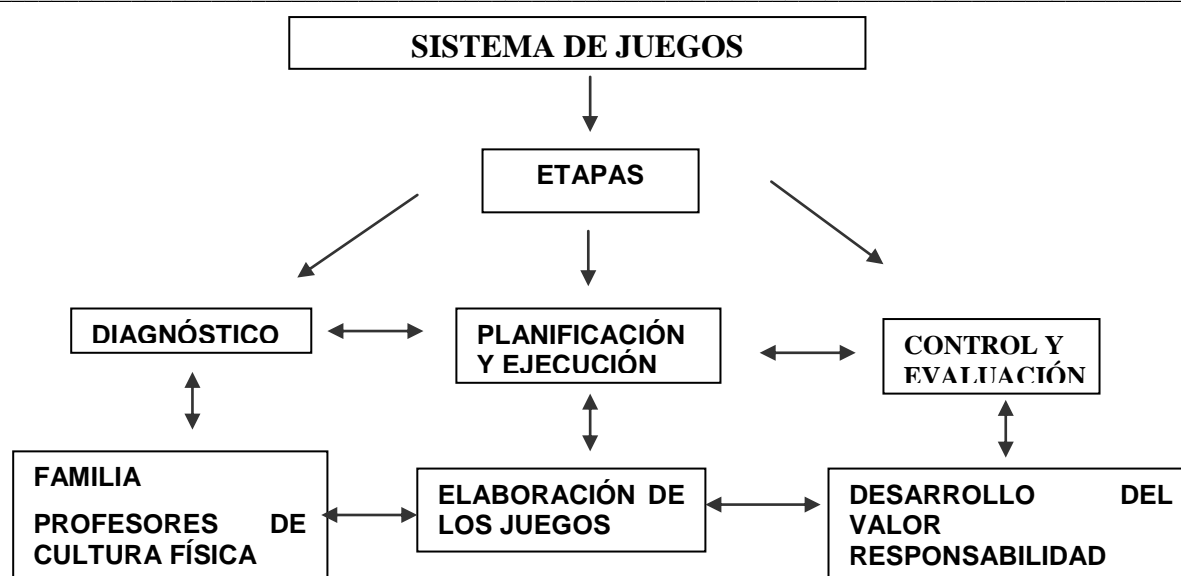
Con el trabajo que ha venido desempeñando la autora con niños, con retardo en el desarrollo psíquico, el seguimiento a las actividades físicas y recreativas en la escuela y la comunidad, el estudio de esta problemática y la aplicación de instrumentos permitió determinar qué:

- Son insuficientes las acciones dirigidas a potenciar la formación del valor responsabilidad, con incidencia de especialistas de Educación Física y la recreación en niños con retardo en el desarrollo psíquico.
- Insuficiente utilización de los juegos para potenciar el valor responsabilidad con incidencia de especialistas de Educación Física y la recreación en niños con retardo en el desarrollo psíquico.
- No se aprovechan todas las actividades deportivas, docentes y extra-docentes para potenciar la formación del valor responsabilidad en estos niños.

A partir de aquí puede reconocerse una importante problemática científica: deficiente atención al valor responsabilidad en niños de 8 y 9 años con retardo en el desarrollo psíquico de la circunscripción 3 del Combinado Deportivo Centro, por lo que es nuestra finalidad la elaboración de un sistema de juegos para potenciar este valor desde la comunidad.

DESARROLLO

Asumimos las siguientes etapas para la elaboración del sistema de juegos



Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere formar a los niños con retardo en el desarrollo psíquico con un alto nivel de integralidad, que garantice además de los conocimientos necesarios, el desarrollo de hábitos, habilidades y la formación de los valores que hoy exige la sociedad.

El trabajo correctivo compensatorio, porque en el trabajo con la educación en valores se trabaja por la compensación y corrección de aquellas actitudes y normas negativas de comportamiento de los niños, así como con su interacción se logra establecer patrones de comportamiento, ajustados a los modos de actuación de la responsabilidad.

Estas actividades se caracterizan por ser flexibles ya que admite cambios, son sistemáticas al intervenir todos los factores y es un proceso que tiene en cuenta lo individual y lo colectivo. Se caracteriza además por ser intencional ya que va dirigida específicamente al valor que actualmente está deteriorado.

Para la realización de estos juegos se tuvo en cuenta el diagnóstico de los niños objeto de investigación por lo que los mismos son contextualizados y flexibles, permitirán dotar a los profesores de Recreación y Educación Física de los recursos para potenciar la responsabilidad en los niños de las edades de 8 y 9 años y que estos se desarrollen con sus propios recursos apoyados por la escuela y la comunidad, podrán armonizar sus funciones y enriquecer sus potencialidades educativas.

Los juegos elaborados cumplen los siguientes requisitos:

- Enseñan a diagnosticar cómo se aplica y evalúa la metodología.
- Está amparado en los ejemplos teóricos y metodológicos de la Enseñanza Especial cubana.
- El beneficiario tiene una orientación hacia la bibliografía básica.

- Se emplea un lenguaje claro, directo, sencillo.
- Es motivador y práctico.

Para la utilización y ejecución de estos juegos se recomienda tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Que se realice un diagnóstico fino, certero y personalizado tanto grupal como individual que incluya las potencialidades y carencias de los niños.
- Que exista una correcta comunicación entre el profesor y los niños.
- Compromiso de los niños, familias y comunidad de colaborar con la aplicación de estos desde el hogar hasta las actividades programadas.
- Realizar antes de comenzar y aplicarlo, un taller de mesa o entrenamientos sobre el contenido de los juegos a realizar, donde se determinen los juegos que se aplicarán y se demuestre cómo hacerlo.

El objetivo de los juegos es ofrecer al profesor una vía diferente que contribuya a potenciar el modo de actuación de los niños con retardo en el desarrollo psíquico en función de potenciar su responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas para contribuir a la corrección y/o compensación de estos.

Propuesta de juegos para el desarrollo motor de los niños con retraso en el desarrollo psíquico.

JUEGO: 1

Nombre: Al rescate

Materiales: tizas y banderas.

Objetivo: ejercitar la carrera a través de tramos cortos de 5 metros para mejorar la rapidez.

Objetivo educativo: fomentar el valor responsabilidad a través de la valoración crítica de las reglas específicas del juego, así como en el propio desarrollo del juego.

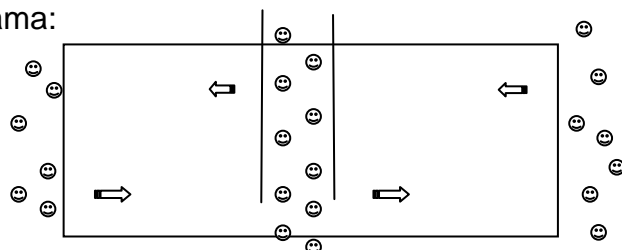
Organización: el profesor formará dos equipos que se ubicarán dispersos fuera del rectángulo, en el medio del rectángulo se trazarán dos líneas de extremo a extremo formando un rectángulo más pequeño, donde se ubicarán los niños acostados simulando estar heridos.

Desarrollo: los niños se ubicarán formando dos equipos dispersos fuera del terreno, en la zona marcada, a la voz de mando del profesor, saldrán en dúos previamente identificados por números y saldrán a rescatar a sus compañeros heridos y llevarlos a un lugar seguro.

Reglas: gana el equipo que primero haya culminado de rescatar a sus compañeros sus lanzamientos.

Variante: el profesor podrá determinar la cantidad de niños a rescatar.

Diagrama:



JUEGO: 2

Nombre: La cosecha

Materiales: banderas, cartulina, colores, frutas hechas de papier mache.

Objetivo: ejercitar la carrera a través de tramos cortos de 10 metros para mejorar la rapidez.

Objetivo educativo: fomentar el valor responsabilidad a través de la valoración crítica de las reglas específicas del juego, así como en el propio desarrollo del juego.

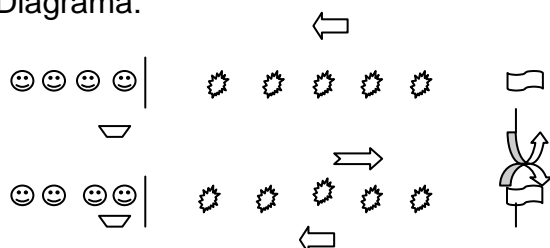
Organización: el profesor formará dos equipos que se ubicarán en la zona marcada, a una distancia de 1 metro hasta llegar a 10 metros se trazarán círculos para realizar la siembra de las frutas. Al lado de cada equipo se situará una caja con frutas.

Desarrollo: los equipos en hileras se ubicarán en la línea de partida, a la voz de mando del profesor saldrán corriendo los dos primeros niños de cada equipo y tendrán que depositar una fruta en cada círculo marcado para la siembra, hasta llegar a la última marca, regresarán corriendo a entregarle la caja al compañero que le sigue para que este salga a recoger la cosecha.

Reglas: gana el equipo que primero haya culminado la recogida de la cosecha.

Variante: el profesor podrá determinar la cantidad frutas a sembrar.

Diagrama:



JUEGO: 3

Nombre: La permuta

Materiales: tizas.

Objetivo: ejercitar la carrera a través de tramos cortos para mejorar la rapidez e identificar las figuras geométricas.

Objetivo educativo: fomentar el valor responsabilidad a través de la valoración crítica de las reglas específicas del juego, así como en el propio desarrollo del juego.

Organización: el profesor dibujará en el terreno las figuras geométricas con tamaños visibles, en números impares, que simulan las casas a permutar según la cantidad de niños a jugar.

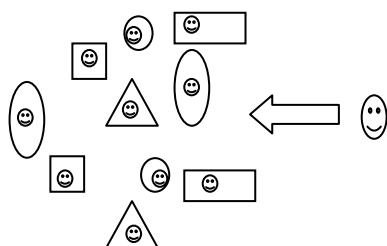
Desarrollo: cada niño se ubicará dentro de una figura geométrica que simula la casa a permutar y se ubicará un niño fuera que dará la voz de mando A PERMUTAR, y correrá hasta una figura a permutar.

Reglas: gana el niño que encuentre permuta.

Si coinciden dos niños a una sola casa el último que llega será el que tendrá que dar la voz de mando.

Variante: el profesor podrá determinar la cantidad de niños a permutar y variar la voz de mando A PERMUTAR e incluirle la figura geométrica a permutar.

Diagrama:



JUEGO: 4 Completa la figura.

Objetivo: ejercitar la agilidad mental a través del completamiento de figuras para contribuir al valor responsabilidad.

Objetivo educativo: fomentar el valor responsabilidad a través de la valoración crítica de las reglas específicas del juego, así como en el propio desarrollo del juego.

Materiales: cartulina, crayolas y tizas.

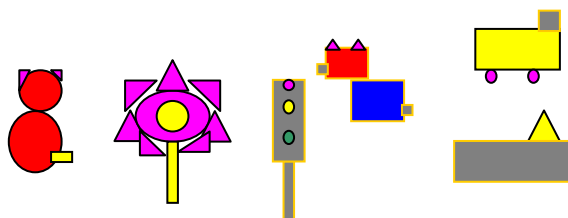
Organización: el profesor forma dúos y situará una caja con piezas para formar las figuras que los niños completarán, a la señal del profesor los dúos comenzarán a formar las figuras.

Desarrollo: el juego se iniciará cuando el profesor enuncie en voz alta el nombre de una figura que se encuentra dentro de la cajita fraccionada en piezas y los niños comenzarán a construir hasta que el profesor dé la señal de terminar.

Ejemplo: fichas de ajedrez, torre, caballo, bandera, etc.

Reglas: gana el dúo que primero haya culminado las construcciones de manera correcta.
 Variante: el profesor podrá determinar cambiar las construcciones de objetos y orientar completamiento de palabras, frases que contribuyan a desarrollar el valor responsabilidad.

Diagrama:



JUEGO: 5

Nombre: Corre y pon

Objetivo: ejercitar el salto, la carrera y la reproducción de un modelo integrando sus partes.

Objetivo educativo: fomentar el valor responsabilidad a través de la valoración crítica de las reglas específicas del juego, así como en el propio desarrollo del juego.

Materiales: figuras geométrica de diferentes formas, tamaño, color y vallas, pizarra magnética.

Organización: se trazará una línea de salida en la cual estarán los niños formados en hileras, cada uno tendrá una figura en la mano, a una distancia de 2 metros estarán ubicadas las vallas y a 10 metros la pizarra magnética, a un lado de esta el modelo.

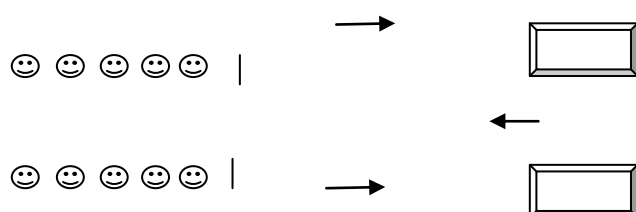
Desarrollo: a la señal del profesor salen los primeros niños de cada equipo corriendo hasta donde se encuentran las vallas, realizan el salto, siguen corriendo hasta llegar a la pizarra magnética, colocan la primera pieza del modelo y continúan corriendo hasta incorporarse al final de la formación.

Reglas: 1- Que los niños armen el payaso según el modelo

2- Cumplir con el recorrido orientado.

Variante: el profesor puede cambiar el modelo para armar el rompecabezas, figuras geométricas o números.

Diagrama:



CONCLUSIONES

Los juegos elaborados se convierten en una vía para potenciar el modo de actuación del valor responsabilidad los que facilitan y potencian la intervencionalidad entre los contextos de actuación significativos de los niños como son: el combinado deportivo, la familia y la comunidad.

Consideramos que es factible la propuesta al evidenciarse mejor modo de actuar en los niños por todo lo relacionado con los juegos y su importancia en el bienestar psicosocial de ellos, así como su incidencia logrando mejor responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, el cual fue evaluado por los especialistas de positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera García, L. O. (s.a). *La Educación en valores*. Universidad de Holguín,
- Alcolea, R., Boch A. y Curbeira C. T. (s.a). *Fidel en Guantánamo*. Guantánamo.
- Addine Fernández, F. (1999).El currículo, su diseño y evaluación. *IPLAC*, s.n.
- Aguilar, M. y otros (1979).*La asimilación del contenido de la enseñanza*. Ciudad de La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Borrego Placencia, L. D. (2005). *Una Estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica* (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Blanco Pérez, A. (2000). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y educación.
- Campillo Donate L. *Estrategia didáctica para la formación de valores a través de la disciplina Álgebra* (Tesis de Maestría). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”, 2001.
- Trepat, D. (1995).La Educación en valores a través de la iniciación deportiva. *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. (s.n.) 12-16.
- Vázquez, M. T. (s.a). *Formación de valores en red escolar*. Disponible en 11redescolar.i/cc.cdu.mx/rede.sc.olar/Revista/03index.htm